

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ "Управление образованием Алькеевского муниципального района
Республики Татарстан"
МБОУ "Чувашско-Бродская СОШ" Алькеевского муниципального района
РТ

РАССМОТРЕНО
рук. МО
/Р.М.Исхакова/

Протокол №1
от "31" 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
/Р.М.Шафигуллина/

Протокол №1
от "31" 08 2023 г.



Приказ №38
от "" 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Литературное чтение на родном (татарском) языке» для 1-4 классов начального общего образования для образовательных организаций с обучением на русском языке на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

5.2. Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

5.3. В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

5.4. У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

5.5. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

5.6. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 250 часов: в 1 классе - 46 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

6. Содержание обучения в 1 классе.

6.1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

6.1.1. Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

6.1.2. Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких, согласных - звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слово-звуковой разбор слова.

6.1.3. Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания

букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

6.1.4. Чтение.

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

6.1.5. Письмо.

Правила гигиены письма. Записывание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

6.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

6.2. Систематический курс.

6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

6.2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ], [w], [ɸ], [κ], [ж], [ң], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

6.2.4. Орфоэпия.

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [κ], [ж], [ң], [h].

6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

6.2.6. Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).

6.2.7. Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

6.2.8. Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения на письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ы по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

6.3. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

7. Содержание обучения во 2 классе.

7.1. Систематический курс.

7.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

7.1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

7.1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

7.1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

7.1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

7.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

7.2. Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

8. Содержание обучения в 3 классе.

8.1. Систематический курс.

8.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

8.1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

8.1.3. Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

8.1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

8.1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

8.1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

8.2. Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

9. Содержание обучения в 4 классе.

9.1. Систематический курс.

9.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h], [э], [ө], [ү]. Закон сингармонизма в татарском языке.

9.1.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

9.1.3. Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

9.1.4. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

9.1.5. Морфология.

Установливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

9.1.6. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

9.1.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

9.2. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

10. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

10.2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;

различать гласные и согласные звуки; гласные - твёрдые и мягкие; согласные - звонкие и глухие;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h];

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов;

различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

10.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком;

использовать различные словари татарского языка;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;

определять число имён существительных;

различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

наблюдать за употреблением имён прилагательных в текстах;

различать глаголы среди других слов и в тексте;

распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;
строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

10.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
устанавливать последовательность событий в тексте;
правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;
писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
использовать на письме разделительный ь и ь знаки;
выделять в слове ударный слог;
выделять корень слова (простые случаи);
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
подбирать синонимы к словам разных частей речи;
различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);
наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;
наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании;
наблюдать за особенностями глагола как части речи;
определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;
находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;
писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

10.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;
правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;
писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;
применять в речи закон сингармонизма;
проводить фонетический анализ слова;
определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
распознавать русские заимствования в татарском языке;
определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
образовывать новые слова при помощи аффиксов;
устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
образовывать степени сравнения прилагательных;
использовать в речи личные местоимения;
использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
распознавать форму повелительного наклонения глагола;
определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;
образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;
понимать цель письменного пересказа текста;
представлять на татарском языке свою страну и культуру.

Т

Тематическое планирование (1класс- 18 часов)
ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ (1 класс – 18 сәгать)

	Тема	Сәг. саны			ЦОР
		всего	контр	прак.	
	Учат в школе./ Өйрәтәләр мәктәпләрдә... (8 сәгать)				
1.	Давайте, познакомимся!/Әйдәгез, танышабыз! Дж. Дарзаман «Непослушные буквы»/ Ж. Дәрзаман. «Тискәре хәрефләр»	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
2.	Первый день в школе (М. Магдеев, «Первый день в школе»)/. Мәктәптә беренче көн.(М.Мәһдиев. «Мәктәптә беренче көн»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
3.	Учат в школе. (М. Джалиль, “Первый урок»)/. Өйрәтәләр мәктәпләрдә (М. Жәлил. «Беренче дәрес»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
4.	Самый сладкий язык – родной язык (Ш. Маннур «Знай хорошо») /Иң татлы тел – туган тел (Ш. Маннур «Яхшы бел»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
5.	Родная земля близка, родной язык близок (Х. Туфан «Казань»)/ Туган жир якын, туган тел якын (Х, Туфан. «Казан»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
6.	На уроке рисования. (Б. Рахмет «Мы рисуем», /. /Рәсем дәресендә Б. Рәхмәт. «Рәсемнәр ясыйбыз»,	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
7.	Светлый учитель.(В. Голявкин «Как я под партой сидел») /Якты йөзле укытучым. В. Голявкин. «Парта астында»	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
8.	Повторение. Школа-учебное заведение /	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4

	Школа Мәктәп – белем йорты (кабатлау)				
	Моя семья/Минем гаилә (5 сәгать)				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
9.	Наша семья. (Г. Тукай «Наша семья» / Безнең гаиләбез .(Г. Тукай. «Безнең гаилә», Н. Мадьяров. «Булышабыз»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
10	Мать маты- моя бабушка (Ш. Галиев «Гостинцы для бабушки», Әниемнең әнисе әбием була миңа.(Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
11	Р. Валиев «Всех люблю» / Р. Вәлиев. «Барысын да яратам»,	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
12	Кто поставил твое имя красивым (Дж. Дарзаман «Придумала имя»)/. Исемен матур кемнәр куйган Ж. Дәрзаман. «Исем таптым»	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
13	Повторени е. Домашнее приличие/ Өй әдәпләре (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
	Татарское устное народное творчество. ./Татар халык ижаты. (2 сәгать)				
14	Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования. / Татар халык авыз ижатының кече жанрлары, аларның безнең тормыштагы урыны, куллану ситуациясе.	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
15	.Считалки, заклички/ Санамышлар, эндәшләр Кояш чык, болыт кач! (эндәшләр) Карга әйтә: «кар-карр!» (санамышлар) Ф. Садриев «Дождик, лей, лей, лей!»/ Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!». Н. Арсланов «Весна»/ Н. Арсланов. «Яз»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4

	Красивая природа./Табигать яме (3 сэгать)				
16	Я слежу за улицей. (И. Туктар «Жем-жем!.. Чвик!») / Мин урамны күзэтәм. (И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик...!», «Серле тартма»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
17	Ш. Галиев «Вкусное лето» / (Ш. Галиев. «Тәмле жэй»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
18	Что узнали?/Нәрсәләр белдек?	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4

Тематическое планирование (2класс- 34 часа)

ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ (2 класс – 34 сэгать)

№	Тема	Эчтәлек			ЦОР
		всего	контр	прак.	
	Наступила золотая осень/ Алтын көз житте (7 сэгать)				
1.	Әйдәгез мәктәпкә! (Б. Рәхмәт. «Сара мәктәпкә бара/ Р. Миңнуллин. «Исәнме, мәктәбем!»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
2.	Наступила золотая осень (Р. Валиева «Осень») / . Килеп житкән алтын көз (Р. Вәлиева. «Көз»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
3.	Осенний сад. (Г. Хасанов «Осенний сад») / Көзге бакча (Г. Хәсәнов. «Көзге бакча»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
4.	Листья падают на землю. (Л. Лерон, Праздник листьев») / Яфрактар ява жиргә (Л. Лерон. «Яфрак бәйрәме»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
5.	Осенний Ф. Яруллин, «Осенние яства» / Көзге табын (Ф. Яруллин. «Көзге табын»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
6.	Лесной букет. (И. Туктар, «Лесной букет»), / Урман букеты (И. Туктар. «Урман букеты»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/

7.	Прощаемся осенью/Хушлашабыз көз белән (кабатлау)	1		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
	Фольклор. Татарское устное народное творчество./ Татар халык ижаты (2 сәгать)			
8.	Пословицы и поговорки. Халык әйтсә, хак әйтә (Мәкальләр һәм әйтемнәр)	1		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
9.	Загадки. Акылсызга әйтсәң – көлә, зирәккә әйтсәң – белә	1		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
	Как прекрасен этот мир!/И ямьле дә соң бу дөнья! (4 сәгать)			
10.	Л. Лерон «Как прекрасен этот мир!»/ Л. Лерон «И ямьле дә соң бу дөнья!»	1		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
11.	Р. Гаташ. »Голубая страна – страна детства"/ Балачак иле – зәңгәр ил (Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле»)	1		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
12.	Г. Тукай «Закончил дело - гуляй смело»/ Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый»	1		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
13.	Удивительный мир (повторение)/Соклангыч дөнья (кабатлау)	1		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
	Зимушка-зима./ Ап-ак кыш килде (5 сәгать)			
14.	Зимний гость. (А. Алиш, «Январь»/ Кышкы кунак (Г. Афзал. «Беренче кар»)	1		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
15.	Человек и зима. Б. Рахмет «Зима и человек»/ Кыш һәм кеше (Б. Рәхмәт. «Кыш һәм кеше»)	1		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
16.	Вокруг елки. (С. Урайский “Вокруг елки)/ Чыршы янында. (С. Урайский. «Чыршы янында»)	1		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
17.	Зимний лес. (А. Еники «Зимний лес».)/ Кышкы урман. (Ә. Еники. «Кышкы урман».)	11		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
18.	Зимние украшения (К. Ушинский «Четыре желания» (повторение)/ Кышкы бизәкләр (кабатлау) (К. Ушинский «Дүрт	1		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/

	теләк»)				
	Родина моя, мой родной язык.../Туган илем, туган телем... (5 сәгать				
19.	Г. Тукай «Родной язык / Г. Тукай. «Туган тел»	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
20.	Наша страна-страна счастья (А. Рашитов “Солнечная страна - страна счастья»)/ Безнең ил – бәхет иле (Ә. Рәшитов. «Кояшлы ил – бәхет иле»)				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
21.	Моя республика -Г. Баширов, «Наш Татарстан»)/Республикам минем – Татарстан (Г. Бәширов. «Безнең Татарстан»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
22.	Я сын своего народа.(Р. Файзуллин «Твоё - родное»)/ Үз илемнең баласы мин (Р. Фәйзуллин «Синекә – илнеке»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
23.	Родина бывает только один (повторение)/ Туган ил була бер генә (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
	Весна к нам пришла/ Яз керде өебезгә (5 сәгать)				
24.	Первый месяц весны – март (А. Бикчантаева, «В марте месяце»)/ Язның тәүге ае – март (Ә. Бикчәнтәева. «Март аенда»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
25.	Г. Баширов, («Весенние звуки»)/Язгы авазлар (Г. Бәширов. «Язгы авазлар»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
26.	Весна выглянула из-под снега. (Н. Мадьяров, «Весна выглянула из-под снега»)/ Кар астыннан чыкты яз (Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
27.	Весна пришла к нам в дом (Р. Миннуллин, «Весна пришла к нам в дом»). /Яз керде өебезгә (Р. Миңнуллин. «Яз керде өебезгә»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
28.	Повторение. Радость весны. (Ә. Мукминова, «Май»)/ Яз шатлыгы (кабатлау) (Ә. Мөәминова. «Май»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
	Посмеёмся вместе./Көлке көлә килә (3 сәгать)				
29.	Мальчишки разговаривают. (Р. Миннуллин, Мальчишки разговаривают»)\ Малайлар сөйләшә (Р. Миңнуллин. «Малайлар сөйләшә»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
30.	И интересно, и досадно (Ш. Галиев «Забыл...»)/	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/

	Кызык та, кызганыч та (Ш. Галиев. «Онытылган»)				
31.	Повторение. Р. Валиева «Что случилось с этим классом?»/ Елмаеп та, көлеп тә (кабатлау). (Р. Вәлиева. «Бу класска ни булган?»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
	Здравствуй, лето /Исәнме, жэй! (3 сәгать)				
32.	Здравствуй, лето!(Р. Валиева. «Здравствуй,лето!»)/ Исәнме, жэй! (Р. Вәлиева. «Исәнме, жэй!»),)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
33.	Ждёт нас лето. Л. Лерон, «Ждёт нас лето»/ Жэй көтә безне (Л. Лерон. «Жэй көтә безне»),)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
34.	Знай хорошо! (повторение пройденного)/ Яхшы бел.(үткәннәрне (гомумиләштереп кабатлау)	1			

Тематическое планирование (3 класс- 34 часа)
ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ (3 класс – 34 сәгать)

№	Тема	Сәг. саны			ЦОР
		всего	контр	прак.	
	Китап – белем чишмәсе (6 сәгать)				
1.	Самый близкий друг.(Дж. Тарджеманов. «Близкий друг»)/ Иң якын дустым (Ж. Тәржеманов. «Якын дус»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/

2.	Дети читают книги (М. Гафури, «Книга и дети»)/ Китап укый балалар (М. Гафури. «Китап һәм балалар»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
3.	Дорогая книга. (В. Нуриев «Книга»/ Кадерле китап (В. Нуриев. «Китап»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
4.	Наша библиотека. (З. Туфайлова«В нашей библиотеке»)/ Безнең китапханә (З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
5.	Киги тоңе болеют. (Х. Халиков, «Книжный доктор». / Китаплар да авырый (Х. Халиков. «Китап докторы»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
6.	Книга развивает человека (повторение)/ Кешене китап үстерә (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
	2. Устное народное творчество. Сказки. Халык авыз ижаты. Әкиятләр (5 сәгать)				
7.	Татарские народные сказки. «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), Борын- борын заманда... (Татар халык әкиятә «Гөлчәчәк»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
8.	Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), Бүген барып, кичә кайттым, мин дә булдым аларда (Татар халык әкиятә «Гөлчәчәк»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
9.	Поиграем в кэти-кэти. (Татарская народная сказка “Шурале”) Кети-кети уйныйк әле (Татар халык әкиятә «Шүрәле»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
10.	Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»), Әти-әни сүзен тыңламасаң... (Рус халык әкиятә «Казлар- аккошлар»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
11.	Сказка ложь да в ней намек добрым молодцам урок / Әкият ялган, тик шул хак: кемгә – уен, кемгә – сабак... (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
12.					http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
	В стране сказок./Әкиятләр илендә (5 сәгать)				
13.	Нашел золотой гребешок. (Г. Тукай. «Водяная»/ Алтын тарак таптым (Г. Тукай. «Су анасы»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
14.	Говорят, не трогай чужую вещь.(Г. Тукай. «Водяная»)/ Иясе юк эйбергә тимә, диләр (Г. Тукай. «Су анасы»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
15.	А. Алиш «Болтливая утка»/	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/

	.Илэктэ су тормый, ахмакта сүз тормый (А. Алиш. «Сертогмас үрдэк»)				
16.	А.Алиш «Болтливая утка»/.Серен эчендэ торса, йортың тыныч булыр (А. Алиш. «Сертогмас үрдэк»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
17.	Что происходит в сказочной стране? (повторить)/Әкиятләр илендә ниләр бар? (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
	.Наши маленькие друзья.Безнең нәни дусларыбыз (7 сәгать) Образы зверей и птиц в произведениях.				
18.	Сказка («Кому что нравится»).Кем нәрсә ярата? («Кем нәрсә ярата» әкиятә)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
19.	Й. Миннуллина, («Потерялся сегодня мой щенок».). Югалган этне эзләп (Й. Миннуллина. «Этем югалды бүген»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
20.	Давай, Акбай! Учись ты! (Р. Миннуллин «Акбаю») / Әйдәле, Акбай! Әйрән син! (Р. Миннуллин. «Акбайга»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
21.	Счастливый котенок. Н. Каштанов «Пушистый котенок»/. Бәхетле пәси (Н. Каштанов. «Йөнтәс пәси»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
22.	Взял на воспитание кота. (А. Бикчантаева «Некрасивая кошка»).	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
	Тәрбиягә пәси алдым (А. Бикчәнтәева. «Сөйкемсез пәси»),				
23.	Наши птицы.(Л. Амирханова «Мои маленькие друзья»)/ Безнең кошчыклар. (Л. Әмирханова. «Минем нәни дусларым»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
24.	Будем добры! (Повторение)/ Миһербанлы булайк! (Кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
	Волшебное слово/Изге сүз (5 сәгать)				
25.	Дружба-большое богатство.(М. Галлямова «Друзья»). /Дуслык – зур байлык (М. Галләмова. «Дуслар»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
26.	Святое слово. (Д. Гайнетдинова «Святое слово»/ Изге сүз. (Д. Гайнетдинова. «Изге сүз»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
27.	Хорошее слово - пища для души, плохое слово-травма для души. (И. Туктар «Доброе слово каждому приятно»)/ Яхшы сүз – жанга рәхәт, яман сүз – жанга жәрәхәт. (И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
28.	Как быть хорошим? (Р. Файзуллин «Как стать хорошим?»)/ .Ничек яхшы булырга (Р. Фәйзуллин. «Ничек яхшы булырга?»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/

Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыйльләнәбез (6 сәгать)					
29.	В движении - сила» (Х. Халиков. «Светлое слово», «В движении - сила»)/ «Якты сүз» Хәрәкәттә – бәрәкәт (Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт»)				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
30.	Отличный урок-физкультура .(Дж. Дарзаман «Все мы ловкие»)/ Шәп дәрәс – физкультура (Ж. Дәрзаман. «Бар да житез».)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
31.	Витаминные буквы (Ш. Галиев, «Витаминные буквы»)/ Витаминлы хәрәфләр, хәрәфле витаминнар (Ш. Галиев. «Витаминлы хәрәфләр».)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
32.	«Берём пример». С. Ахметзянова, «Берём пример»/ Үрнәк алабыз (С. Әхмәтжанова. «Үрнәк алыйк»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
33.	Спортивная страна-Татарстан. (Й. Шарапова, «Татарстан - страна спорта»)/ Спорт иле – Татарстан (Й. Шәрәпова. «Татарстан – спорт иле».)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
34.	Живем здоровой жизнью, занимаемся спортом (повторение)/ Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыйльләнәбез (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
35.		34			

**Тематическое планирование (4класс- 34 часа)
ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ (4класс – 34 сәгать)**

№	Тема	Кол-во часов			ЦОР
		всего	контр	пра к.	
Матурлык минем белән (6 сәгать)					
1.	Серебряный колокольчик приглашает в школу.(Р. Валиев «Звени, серебряный колокольчик»)/ Көмеш кыңгырау мәктәпкә чакыра (Р. Вәлиев. «Яшә, көмеш кыңгырау»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
2.	Голубое небо, золотое солнце.(В. Хайруллина, («Красота и гордость»)/	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99

	Зәңгәр күк, алтын кояш (В. Хәйруллина. «Хозурлык һәм горурлык»)			
3.	Птицы улетели. (Р. Миннуллин «Заслуженный соловей»/ Кошлар да китеп барды (Р. Миннуллин. «Атказанган сандугач»)	1		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
4.	Что нам нужно на земле? (Ш. Галиев «Что мне нужно на Земле?»)/ Жирдә безгә ни кирәк? (Ш. Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?»)	1		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
5.	В море мечты. (Г. Мухамметшин, «Мечта»). Хыял диңгезендә (Г. Мөхәммәтшин. «Хыял»)	1		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
6.	Красота со мной (повторение)/Матурлык минем белән (кабатлау)	1		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
	Татарское устное народное творчество. Мэзэки. Татар халык ижаты. Мэзэкләр (2 сәгать)			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
7.	Мэзэки как жанр устного народного творчества./ Мэзэк сөйлим, тыңлагыз	1		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
8.	Как рождаются мэзэки/Мэзэкләр ничек туа?	1		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
	Дружба/Дуслык (7 сәгать)			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
9.	Мои друзья (Б. Рахмет «Мои друзья»)/ Минем дусларым (Б. Рәхмәт. «Минем дусларым»)	1		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
10.	Дорогой подарок (Д. Аппакова «Скрипучие башмаки»)/ Кадерле бүләк (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар»)	1		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
11.	И в радости и в горе вместе.(Д. Аппакова «Скрипучие башмаки»)/ .Шатлык та, кайгы да уртак (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар»)	1		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
12.	Пусть будут друзья (Р. Мингалим «Пусть будут друзья»)/ Дусларың гына булсын (Р. Миңгалим. «Дусларың гына булсын»)	1		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
13.	Х. Халиков, («Я нашёл нового друга») Яңа дус таптым (Х. Халиков. «Яңа дус таптым»)	1		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
14.	Друзья-товарищи. (Н. Сладков («Друзья-товарищи»). / Дуслар-ахирәтләр (Н. Сладков. «Дуслар-ахирәтләр»)	1		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
15.	Дуслык белән көчле без (кабатлау)	1		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99

Табигать китабы (8 сэгать)					
16.	Лес, посаженный нами растет. (Р. Хафизова «Видеть душой», З. Туфайлова «Лес, посаженный нами»)/ Без утырткан урман үсә (З. Туфайлова. «Без утырткан урман», Р. Хафизова. «Күңел күзе»)	11			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
17.	Дж. Тарджеманов «Шуктуган»/ Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
18.	Шуктуган усвоил урок. (Дж. Тарджеманов «Шуктуган»/ Шуктуган сабак алды (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
19.	Плохо не признать свою ошибку.(Дж. Тарджеманов «Шуктуган»)/ Ялгышу түгел, ялгышыңны танымау начар (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
20.	Деревья тоже болеют (З. Ахмеров «Деревья тоже болеют»)/ Агачлар да авырый (З. Әхмәров. «Агачлар да авырый»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
21.	Добро возвращается обратно (А. Баян «Добро возвращается обратно»)/ Яхшылык кире кайта (Ә. Баян. «Яхшылык кире кайта»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
22.	Милосердный ребенок (Ш. Галиев «Не бойся, не трону»)/ Шәфкатьле бала (Ш. Галиев. «Курыкма, тимим»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
23.	Книга природы (повторение)/ Табигать китабы (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
Весёлые праздники/Күңелле бәйрәмнәр (6 сэгать)					
24.	Бәйрәм бүген (Н. Гайсин. «Бүген бәйрәм») Ж. Дәрзаман. «Солдат булдым»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
25.	Әниләр бәйрәме (С. Сөләйманова. «Әниләр бәйрәме»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
26.	Көяш көлә – Нәүрүз килә (Р. Хафизова. «Нәүрүз килә»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
27.	Сабан туге, хезмәт туге, шатлык һәм бәхет туге (Р. Зәйдулла. «Сабантуй аланында»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
28.	Әйлән-бәйлән уйныйбыз (Р. Миңнуллин. «Әйлән-бәйлән»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
29.	Күңелле бәйрәмнәр (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
День Победы/Жинү бәйрәме					

(5 сәгать)					
30.	Приближается май (Р. Миннуллин «Приближается май»)/ Май килә (Р. Миңнуллин. «Май килә»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
31.	В страну постиг беда. Р. Курбан «Праздник Победы»/ Афәт килгән илгә (Р. Корбан. «Җиңү бәйрәме»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
32.	Имена, написанные золотыми буквами (М. Маликова «У обелиска», В. Хайруллина «Неизвестный солдат»)/ Алтын хәрефләр белән язылган исемнәр (М. Маликова. «Һәйкәл янында», В. Хәйруллина. «Билгесез солдат»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
33.	Старики рассказывают о войне. (Р. Харис “Старики рассказывают о войне»)/ Сугыш турында сөйләшә картлар (Р. Харис. «Сугыш турында сөйләшә картлар	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
34.	День Победы (повторение)Җиңү бәйрәме (кабатлау)	1			
35.	Всего/Барысы	34			


Лист согласования к документу № РП лит.чт.на тат.яз 1-4 кл от 01.11.2023

Инициатор согласования: Зайдуллина Ф.М. Директор

Согласование инициировано: 01.11.2023 08:58

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Зайдуллина Ф.М.		 Подписано 01.11.2023 - 08:58	-